

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму
«Бібліотечна, інформаційна та архівна справа»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю **В13 Бібліотечна, інформаційна та архівна справа**
галузі знань **В Культура, мистецтво та гуманітарні науки**,
розроблену Комунальним закладом вищої освіти
«Академія культури і мистецтв» Закарпатської обласної ради

Освітньо-професійна програма «Бібліотечна, інформаційна та архівна справа» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти є актуальною, змістовно виваженою та практикоорієнтованою. Її мета відповідає сучасним потребам підготовки фахівців у сфері бібліотечної, інформаційної та архівної справи, здатних працювати в умовах цифрової трансформації, розвитку електронних інформаційних ресурсів, модернізації бібліотечних послуг та зростання ролі інформаційно-аналітичної діяльності.

Позитивним є те, що програма спрямована не лише на формування теоретичних знань, а й на набуття здобувачами практичних умінь, необхідних для роботи в бібліотеках, архівах, інформаційних установах, органах державної влади та місцевого самоврядування, установах культури, освіти й громадського сектору. Зміст освітньо-професійної програми охоплює важливі для сучасного фахівця компоненти: документознавство, бібліотекознавство, архівознавство, діловодство та електронний документообіг, інформаційно-аналітичну діяльність, автоматизацію бібліотечно-бібліографічних процесів і архівних технологій, сучасні інформаційні системи, менеджмент і маркетинг у документно-інформаційній сфері.

Особливої уваги заслуговує практична спрямованість освітньо-професійної програми. Передбачення навчальної бібліотечної практики, навчальної архівної практики та переддипломної практики створює умови для поступового професійного становлення здобувачів освіти. Така логіка є цілком виправданою, оскільки спочатку здобувачі мають можливість закріпити базові теоретичні знання у практичному середовищі, ознайомитися з реальними процесами бібліотечної, інформаційної та архівної діяльності, а вже на

завершальному етапі навчання – пройти переддипломну практику, максимально наближену до майбутньої професійної діяльності.

Вважаю дуже позитивним, що переддипломна практика передбачена як важливий завершальний етап підготовки майбутнього фахівця. Її організація дає можливість спочатку забезпечити поєднання теорії та практики в межах освітнього процесу, а надалі – здійснити практичну підготовку з відривом від навчання, що дозволяє здобувачам повноцінно зануритися у професійне середовище, виконувати реальні виробничі завдання, адаптуватися до умов роботи бібліотеки чи іншої інформаційної установи, відчувати відповідальність за якість надання інформаційних послуг користувачам.

З позиції роботодавця слід відзначити, що така модель практичної підготовки є надзвичайно важливою. Вона сприяє формуванню у здобувачів не лише професійних компетентностей, а й комунікативних навичок, відповідальності, уміння працювати з різними категоріями користувачів, здатності до командної роботи, організації інформаційного обслуговування, пошуку, аналізу, систематизації та представлення інформації. Саме ці якості є необхідними для сучасного працівника бібліотеки, яка сьогодні виконує не лише традиційні функції збереження та надання доступу до документних ресурсів, а й функції інформаційного, культурного, освітнього та комунікаційного центру громади.

Позитивно оцінюється також наявність в освітньо-професійній програмі компонентів, пов'язаних із цифровими технологіями, електронними бібліотеками й архівами, автоматизованими інформаційно-пошуковими системами, вебресурсами, інформаційною безпекою та електронним документообігом. Це відповідає сучасним викликам професії та потребам бібліотек, які активно впроваджують електронні сервіси, цифрові каталоги, онлайн-комунікацію з користувачами, віртуальні виставки, електронні інформаційні продукти та дистанційні форми обслуговування.

Програмні результати навчання сформульовані таким чином, що забезпечують підготовку фахівців, здатних застосовувати сучасні методики опрацювання інформації, працювати з документно-інформаційними ресурсами,

використовувати інформаційно-комунікаційні технології, здійснювати професійну комунікацію, приймати обґрунтовані рішення та продовжувати професійний розвиток упродовж життя.

Освітньо-професійна програма має чітку структуру, логічну послідовність освітніх компонентів, належне співвідношення теоретичної та практичної підготовки, а також орієнтацію на потреби регіонального ринку праці. Важливим є залучення до її обговорення стейкхолдерів, зокрема представників бібліотечної, архівної та інформаційної сфери, що сприяє наближенню змісту підготовки до реальних запитів професійного середовища.

Як директор бібліотеки вважаю, що освітньо-професійна програма «Бібліотечна, інформаційна та архівна справа» відповідає сучасним вимогам до підготовки бакалаврів за спеціальністю В13 Бібліотечна, інформаційна та архівна справа, має належне практичне спрямування, враховує потреби роботодавців і може бути рекомендована до реалізації в освітньому процесі Комунального закладу вищої освіти «Академія культури і мистецтв» Закарпатської обласної ради.

Рецензент:

Директор Комунального закладу
«Ужгородська публічна бібліотека»
Ужгородської міської ради



Людмила ЛЕНАРТ

25.06.2026 р.